Индивидуальный предприниматель Ишбулдина Екатерина Игоревна

ИШБУЛДИНА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

Подписано цифровой подписью: ИШБУЛДИНА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА
Дата: 2026.06.17 11:49:04 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Ишбулдина Екатерина Игоревна
Ишбулдина Е.И.
«15» июня 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЩАЯ ПРОГРАММА
«Ежегодные занятия с водителями юридических лиц (индивидуальных предпринимателей) осуществляющих перевозки автомобильным транспортом»

программа по виду образования - дополнительное образование, подвид- дополнительное образование детей и взрослых, направленность программы – техническая

Разработчик программы: Ишбулдина Екатерина Игоревна

г. Стерлитамак - 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ....2
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН....8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....13
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ....15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ежегодные занятия с водителями юридических лиц (индивидуальных предпринимателей) осуществляющих перевозки автомобильным транспортом» (далее - программа) разработана образовательной организацией Индивидуального предпринимателя Ишбулдиной Екатерины Игоревны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Программа по виду образования - дополнительное образование, подвид-дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

– повышение уровня профессиональной компетентности водителей в области безопасности дорожного движения;

– актуализацию знаний, действующих нормативных правовых актов в сфере перевозок пассажиров и грузов;

– формирование устойчивых навыков безопасного управления транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

– снижение рисков дорожно-транспортных происшествий по вине водителя;

– выполнение требований законодательства РФ об обязательных ежегодных занятиях с водителями юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

– удовлетворение профессиональных потребностей водителей, связанных с изменением условий перевозок, обновлением нормативной базы и появлением новых технических средств контроля (тахографы, навигационные системы);

– формирование ответственного отношения к соблюдению режима труда и отдыха, охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП.

Направленность программы- техническая.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность программы обусловлена сохраняющимся высоким уровнем дорожно-транспортного травматизма в Российской. Ежегодные занятия с водителями являются обязательным требованием законодательства (Федеральный закон № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», приказы Минтранса России), однако многие организации формально подходят к их проведению, используя устаревшие материалы без учёта реальных условий эксплуатации.

Дополнительную актуальность программе придают следующие факторы:

– регулярное изменение Правил дорожного движения и введение новых нормативных актов (порядок перевозки детей, использование тахографов, ответственность за нарушение режима труда и отдыха);

– рост интенсивности дорожного движения и ухудшение дорожных условий в ряде регионов;

– необходимость адаптации водителей к работе с навигационно-информационными системами (ГЛОНАСС, GPS) и цифровой путевой документацией;

– высокая потребность в практико-ориентированном обучении с разбором реальных ДТП, характерных для конкретного региона и видов перевозок.

Программа позволяет не только выполнить нормативные требования, но и реально повысить уровень безопасности перевозок в организации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна данной программы заключается в комплексном и практико-ориентированном подходе, который отличает её от традиционных инструктажей и формальных занятий:

1. Ситуационный анализ реальных ДТП.

В отличие от абстрактного изучения ПДД, программа включает обязательный разбор дорожно-транспортных происшествий, произошедших на маршрутах конкретной организации (или аналогичных по условиям перевозок), с видеофиксацией и схемами.

2. Интеграция современных технических средств.

Программа включает обучение работе с:

– различными типами тахографов (цифровые, аналоговые, с СКЗИ);

– навигационно-информационными системами (ГЛОНАСС/GPS, региональные системы мониторинга);

– программным обеспечением для оформления путевой и транспортной документации.

3. Междисциплинарность.

Программа объединяет:

– правовые аспекты (ПДД, КоАП, приказы Минтранса);

– технические знания (устройство ТС, неисправности);

– психофизиологию (управление эмоциями, конфликты на дороге, режим труда и отдыха);

– медицину (первая помощь в ДТП).

4. Адаптивность под вид перевозок.

Программа может быть скорректирована с учётом специфики организации:

– перевозка пассажиров (в т.ч. детей);

– перевозка опасных грузов;

– перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов;

– международные перевозки.

5. Элементы проблемного обучения.

Вместо пассивного прослушивания лекций используются:

– разбор кейсов (ситуационных задач);

– групповые дискуссии с разбором ошибок;

– практические упражнения на тренажёрах (оказание первой помощи, сердечно-лёгочная реанимация).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена особенностями контингента обучающихся (взрослые люди, имеющие практический опыт вождения) и целями обучения (не академические знания, а повышение безопасности на дороге).

Обоснование выбранных методов и форм:

Особенность обучающихся	**Педагогическое решение**
Высокий практический опыт	Отказ от избыточной теории, акцент на разбор ошибок, ситуационный анализ.
Низкая мотивация («меня всему научили в автошколе»)	Использование реальных ДТП с тяжёлыми последствиями, статистики по организации, примеров административной и уголовной ответственности.
Усталость после смены	Дробление занятий (не более 4 ак. часов в день), активные формы (обсуждения, работа в малых группах).
Разный уровень подготовки	Индивидуальные вопросы, дифференцированные задания, практика на тренажёрах.

Особенность обучающихся	Педагогическое решение
Конфликтность при разборе ошибок	Введение правил групповой работы: критика действий, а не личности, анонимное анкетирование.

Программа построена на андрагогических принципах (обучение взрослых):

– опора на жизненный и профессиональный опыт;

– проблемное изложение материала (от ситуации — к правилу);

– практико-ориентированность (не «знать», а «уметь делать»);

– рефлексия (что новое я узнал, что буду применять в работе).

Применяемые педагогические методы (кейс-метод, мозговой штурм при разборе ДТП, работа с нормативными документами, имитация нештатных ситуаций) обеспечивают максимальное усвоение материала и перенос навыков в реальную профессиональную деятельность.

Особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа имеет следующие особенности:

1. Обязательный характер.

Реализуется в соответствии с требованиями ст. 20 Федерального закона № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и приказа Минтранса России № 390.

2. Практико-ориентированность.

Не менее 10% учебного времени (2 часа) отведено на практические занятия по оказанию первой помощи. Остальные темы включают ситуационные задачи, разбор схем ДТП, работу с документацией.

3. Региональный компонент.

Программа предусматривает возможность включения статистики ДТП по региону, анализа опасных участков на маршрутах организации, порядка взаимодействия с местными подразделениями ГИБДД.

4. Профилизация по видам перевозок.

Тема 7 может быть адаптирована под конкретный подвижной состав организации (автобусы, грузовые автомобили, перевозка опасных грузов и др.).

5. Отсутствие итогового документа.

Программа носит развивающий и профилактический характер. Результат обучения фиксируется в журнале проведения занятий. Итоговый документ не предусмотрен.

6. Вариативность формата.

Отдельные темы (например, нормативно-правовое регулирование) могут осваиваться с применением дистанционных технологий.

6. Принципы реализации программы

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Принцип законности — полное соответствие ПДД, приказам Минтранса, КоАП РФ.

2. Принцип практической значимости — теория даётся в объёме, необходимом для применения в реальных ситуациях.

3. Принцип учёта опыта — опора на уже имеющиеся знания водителей, выявление типичных ошибок.

4. Принцип проблемного обучения — от реальной ситуации (ДТП, нарушение) к нормативному правилу.

5. Принцип интерактивности — активное участие слушателей (обсуждения, работа в малых группах, отработка навыков).

6. Принцип систематичности — материал структурирован от общего (аварийность) к частному (специфика перевозок).

7. Принцип доступности — наглядные материалы, профессиональный язык, ограничение нагрузки.

8. Принцип ответственности — формирование понимания прав, обязанностей и мер ответственности водителя.

9. Принцип адаптивности — возможность корректировки содержания под регион, маршруты, парк ТС организации.

1.2. Требования к обучающимся – взрослое население от 18 лет, без предъявления требований к уровню образования, наличие удостоверения водителя транспортного средства.

1.3. Форма освоения программы - очная.

Язык обучения – русский.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, проверка знаний в сфере безопасности дорожного движения.

Задачи:

- дать знания о действующих мерах по соблюдению безопасности движения при организации и выполнении грузовых и пассажирских перевозок, погрузочно-разгрузочных работ, перевозке опасных грузов;
- сформировать актуальные знания в области охраны труда, техники безопасности на автомобильном транспорте.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатель должен знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, действующие Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств различных категорий;
- правила перевозки пассажиров и различных видов грузов;
- меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, устройство, взаимодействие и принцип действия основных механизмов, приборов и деталей транспортных средств различных категорий;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
-перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
-правила обращения с эксплуатационными материалами и отходами эксплуатации машин;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
-основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной), назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- методики по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения;
- работу различных типов тахографов.

должен уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно и эффективно управлять транспортным средством соответствующей категории в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- контролировать свое эмоциональное состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки, проверять техническое состояние транспортных средств;

- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;

- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

- использовать средства пожаротушения; использовать в работе различные типы тахографов.

должен владеть:

- способностью соблюдать график работ, заказов, заявок, выполнять инструкции, установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов;

- способностью оценить техническое состояния и риск эксплуатации транспортных транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов, и технологического оборудования.

1.5. Трудоемкость программы - 20 часов.

1.6. Итоговый документ - не предусмотрен.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим занятий: предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной программы.

Рекомендуемая продолжительность обучения – 5 раб.дней.

Продолжительность занятий в день - не более 4 ак. часов день.

Продолжительность 1 занятия – 45 минут, перемены не менее 10 минут.

№ п/п	Наименование тем программы	Всего часов	Период обучения
1	Дорожно-транспортная аварийность	2	1 день обучения
2	Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП	3	1-2 день обучения
3	Нормативно-правовое регулирование дорожного движения	2	2 день обучения
4	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	4	2-3 день обучения
5	Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения	2	3-4 день обучения
6	Промежуточная аттестация	1	4 день обучения
7	Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами	2	4-5 день обучения
8	Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий	4	5 день обучения
	Итого	20	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем программы	Всего часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
1	Дорожно-транспортная аварийность	2	2	-	Текущий контроль
2	Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП	3	3	-	Текущий контроль
3	Нормативно-правовое регулирование дорожного движения	2	2	-	Текущий контроль
4	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	4	2	2	Текущий контроль
5	Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения	2	2	-	Текущий контроль
6	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
7	Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами	2	2	-	Текущий контроль
8	Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий	4	4	-	Текущий контроль
	ИТОГО	**20**	**17**	**3**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Дорожно-транспортная аварийность

Теоретические занятия:

Состояние дорожно-транспортной аварийности на автомобильном транспорте. Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации, в регионе и в автотранспортной организации. Причины ДТП, анализ происшествий, происшедших по вине водителей транспортных средств (*на примере конкретной организации*). Формы и методы профилактики ДТП.

Конструктивные особенности транспортных средств, обеспечивающие безопасность дорожного движения. Понятие активной, пассивной и послеаварийной безопасности. Особенности конструкции подвижного состава и характеристики активной и пассивной составляющих конструктивной безопасности транспортного средства (*на примере эксплуатируемого подвижного состава*).

Профессиональное мастерство водителя транспортного средства и безопасность дорожного движения. Понятие и составляющие элементы профессионального мастерства водителя. Решающая роль водителя в обеспечении безопасности движения. Приобретение и закрепление навыков вождения транспортного средства. Процесс развития профессионального мастерства с ростом опыта вождения. Изменение показателей аварийности в зависимости от стажа водителя транспортного средства.

Вопросы для текущего контроля:

1. Что определяет понятие «Дорожно-транспортное происшествие»?
2. Укажите порядок учета погибших в результате ДТП в РФ, в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 647 от 29 июня 1995 г «Об утверждении правил учета ДТП»?
3. Каких участников ДТП относят к категории раненых в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 647 от 29 июня 1995 г «Об утверждении правил учета ДТП»?
4. В чем заключается медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях?
5. Что в первую очередь обязан сделать водитель причастный к ДТП с учетом требований ПДД?

ТЕМА 2. Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП

Теоретические занятия:

Основные понятия о дорожно-транспортных ситуациях повышенной опасности. Система «Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда». Понятие дорожно-транспортной ситуации. Субъективное и объективное восприятие ситуации на дороге. Понятие ситуационного анализа. Оценка степени опасности дорожно-транспортной ситуации и прогнозирование вариантов её развития. Одиночное движение по загородной дороге. Встречный разъезд. Следование за лидером. Обгон-объезд.

Дорожно-транспортные ситуации с участием пешеходов, велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров. Меры предосторожности в типичных дорожно-транспортных ситуациях с участием пешеходов. Объезд стоящего на остановке троллейбуса, автобуса. Проезд остановок. Зоны концентрации пешеходов. Пришкольная зона. Местные проезды, дворы - меры предосторожности, направленные на снижение детского травматизма.

Опасности при движении задним ходом. Обгон, объезд велосипедиста. Типичные нарушения велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров. Подъезд к месту остановки при скользком дорожном покрытии. Маневрирование в ограниченном пространстве. Буксировка транспортных средств.

Меры предосторожности при маневрировании на площадках, стоянках, местах погрузки-разгрузки. Паркование. Типичные опасные ситуации. Буксировка транспортных средств.

Вопросы для текущего контроля:

1. Укажите правильное определение остановочного пути транспортного средства.
2. Укажите правильное определение тормозного пути транспортного средства.
3. Во сколько раз увеличивается тормозной путь автомобиля, если скорость движения увеличить в три раза?
4. Укажите величину тормозного пути легковых автомобилей на чистом, сухом асфальтобетонном покрытии при начальной скорости торможения 40 км/час, согласно ГОСТ Р 51709-2001.
5. Укажите величину тормозного пути автобусов (категория М2, М3) на чистом, сухом асфальтобетонном покрытии при начальной скорости торможения 40 км/час, согласно ГОСТ Р 51709-2001.

ТЕМА 3. Нормативно-правовое регулирование дорожного движения

Теоретические занятия:

Общие требования к водителю в нормативных документах. Основные нормативные документы, определяющие обязанности водителя. Необходимость знания и исполнения действующих правил, инструкций по перевозке пассажиров и грузов (в том числе: опасных, крупногабаритных и тяжеловесных).

Конкретные обязанности водителей с учетом специфики перевозочной деятельности организации. Действия водителя в связи с изменениями условий основной трудовой деятельности. Инструктажи, стажировки, занятия по повышению квалификации. Проверка знаний водителями Правил дорожного движения.

Вопросы для текущего контроля:

1. Какой орган обязан анализировать и устранять причины дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения?
2. Укажите, какое требование не является обязательным для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих на территории Российской Федерации деятельность, связанную с эксплуатацией транспортных средств.
3. К каком видам транспортных средства относится требование об обязательном оснащении тахографами?
4. Кто имеет право предъявлять к водителям транспортных средств дополнительные требования для обеспечения безопасности дорожного движения с учетом особенностей перевозок и в пределах действующего законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения устанавливать специальные правила?
5. Обязательное наличие ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения, прошедшего аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью, регламентировано требованиями какого нормативного акта?

ТЕМА 4. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП

Теоретические занятия:

Первая помощь при ДТП. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП. Характерные ошибки при оказании первой помощи на месте происшествия. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из транспортного средства. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.

Оказание экстренной помощи. Правила транспортировки пострадавших. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Виды и формы поражения, пострадавших при ДТП, приемы первой помощи. Понятие и методы определения кратковременной потери сознания (обморока), черепно-мозговой травмы, коматозного состояния, вида кровотечения, травматического шока.

Механические поражения (в т.ч. -длительное сдавливание конечностей), термические поражения. Приёмы оказания первой помощи. Психические особенности поведения участников ДТП. Практическое занятие по оказанию первой помощи. Состав аптечки первой помощи (автомобильной). Предназначение препаратов и изделий, входящих в состав аптечки. Освоение приемов по остановке кровотечения.

Применение обезболивающих лекарственных препаратов и их дозировка. Обработка и перевязка ран с использованием препаратов и изделий, входящих в состав аптечки. Фиксация переломов и вывихов с использованием подручных средств.

Практические занятия:

Отработка навыков оказания первой помощи при ДТП.

Вопросы для текущего контроля:

1. Как оказать первую помощь при обмороке?
2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?
3. Назовите признаки артериального кровотечения:
4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?
5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

ТЕМА 5. Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения

Теоретические занятия:

Анализ маршрутов движения транспортных средств и выявление опасных участков на маршруте. Изучение опасных участков улично-дорожной сети, характеризующихся повышенной концентрацией ДТП, по которым проходят (зона влияния которых распространяется на) регулярные маршруты перевозок конкретной организации. Разбор вероятных дорожно-транспортных ситуаций повышенной опасности на примерах реальных регулярных маршрутов предприятия (с применением знаний, полученных в ТЕМЕ 2).

Прогнозирование и предупреждение возникновения опасных дорожно-транспортных ситуаций на маршрутах движения транспортных средств. Закрепление полученных знаний и навыков прогнозирования опасных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от дорожной обстановки на маршруте. Формулирование общих принципов прогнозирования опасных дорожно-транспортных ситуаций.

Упреждающее реагирование на факторы, повышающие опасность: ограниченный обзор, ухудшение видимости, наличие помехи для движения, резкие изменения дорожной обстановки. Технические приемы воздействия на органы управления транспортным средством в опасных дорожно-транспортных ситуациях.

Вопросы для текущего контроля:

1.Перечень опасных грузов технических инструкций по перевозке ОГ корректируется один раз во сколько лет:

2. К перевозке допускаются только опасные грузы, которые упакованы в соответствии с инструкциями по упаковыванию, указанными где?

3. На какие ОГ наносится знак опасности.

4.Сколько категорий имеет второй класс опасности?

5. Какой из видов опасности соответствует ртути?

ТЕМА 6. Промежуточная аттестация.

ТЕМА 7. Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами.

Теоретические занятия:

Современные системы управления движением. Инфокоммуникационные технологии (ИКТ). Использование систем спутниковой навигации ГЛОНАСС и GPS в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами.

Использование региональных навигационно-информационных систем транспортного комплекса. Использование в работе тахографов.

Вопросы для текущего контроля:

1. Информационные технологии, используемые на транспорте.
2. Особенности электронного бизнеса.
3. Принципы информационного обеспечения при транспортировке грузов.
4. Роль информационного обеспечения при организации доставки грузов в международном сообщении.
5. Глобальные системы навигации транспортных средств.

ТЕМА 8. Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий

Теоретические занятия:

Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к водителям транспортных средств различных категорий: водитель легкового такси ("B", "BE"), водитель грузового автомобиля ("C", "C1", "CE", "C1E"); водитель автобуса ("D", "D1", "DE", "D1E"); водитель автомобиля, осуществляющий перевозку опасного груза; водитель автомобиля, осуществляющий перевозку крупногабаритного и (или) тяжеловесного груза или сопровождающий данную перевозку; водитель, управляющий транспортным средством, оборудованным устройством для подачи специальных световых и звуковых сигналов; водитель автомобиля, осуществляющий перевозку пассажиров и (или) грузов в международном сообщении.

Вопросы для текущего контроля:

1. Разрешено ли перевозить людей в прицепе-даче?
2. При приближении к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, которое имеет опознавательные знаки «Перевозка детей», что водитель должен сделать?
3. Перечислите требований являются обязательными при перевозке детей?
4. В каких случаях перевозка груза запрещена?
5. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

При определении требований к организационно-педагогическим и информационно-методическим условиям рекомендуется учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 12 чел.).

Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (до 5 чел.).

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация учебной программы требует наличия оборудованного учебного кабинета. Образовательная организация имеет в распоряжении учебную аудиторию, оборудованную необходимой учебной мебелью и оборудованием:

Столы уч.- 5 шт.

Стулья уч. – 10 шт.

Стол препод. - 1шт.

Стул препод -1 шт.

Тумбочка для бумаг- 1 шт.

Проектор - 1шт.

Доска магнитно-маркерная -1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Телефон -1 шт.

Аптечка мед.-1 шт.

Манекен тренажер для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим - 1шт.

Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких) – 1 комплект.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, макеты (ДТП, узлов автомобиля).

Транспортные средства:

Легковые автомобили: не менее 2-х единиц, оборудованные для учебной езды (дополнительные педали, зеркала).

Исправное техническое состояние, наличие необходимых страховок и документов.

Автодром/площадка для практических занятий:

Площадь от 0.24 га, асфальтовое или цементобетонное покрытие.

Оборудование: конусы, стойки, ограждения для моделирования дорожных ситуаций.

Эстакада с уклоном, имитация скользкого покрытия (полигон).

Освещение в темное время суток.

Диагностическое оборудование для проверки состояния автомобиля.

5.3. Информационно- методическое обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 01.07.2025 N 505 (ред. от 04.02.2026) "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2025 N 83382).

4. Барбакадзе, Андрей Книга-тренажер. Как научиться водить автомобиль. - М.: АСТ, 2015. - 176 с.

5. Куперман, А. И. Безопасное управление автомобилем / А.И. Куперман. - М.: Транспорт, 2017. - 160 с.

5.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяется текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения в формах, установленных преподавателем.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- устный опрос – преподаватель в ходе теоретического занятия по каждой теме задает обучающимся устные вопросы для проверки понимания материала, выявления пробелов и корректировки обучения;
- проверка практических навыков (оказание первой помощи на тренажерах-манекенах).

Текущий контроль не требует дополнительного выделения часов в учебном плане и проводится в рамках учебного времени, отведенного на соответствующие занятия.

Промежуточный контроль – это установление уровня достижения результатов освоения учебных тем, предусмотренных дополнительной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

–оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;

– аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;

–использование современных контрольно-оценочных технологий;

–промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Форма промежуточного контроля - промежуточный контроль заканчивается зачетом в форме тестирования.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Освоение образовательной программы заканчивается промежуточной аттестацией - зачет в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов> 70 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов <50 %.

Итоговый документ – не предусмотрен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Что определяет понятие «Дорожно-транспортное происшествие»?

а. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб

б. Любое событие, связанное с поломкой транспортного средства на дороге

в. *Ситуация, при которой транспортное средство остановилось с нарушением Правил дорожного движения*

г. Нарушение правил дорожного движения, зафиксированное камерой видеофиксации

2. Какой показатель аварийности, как правило, характерен для водителей со стажем до 3 лет?

а. Самый низкий уровень аварийности

б. Повышенный уровень аварийности по сравнению с водителями со стажем 5-10 лет

в. Полное отсутствие дорожно-транспортных происшествий

г. Уровень аварийности не зависит от стажа водителя

3. Что из перечисленного относится к элементам активной безопасности транспортного средства?

а. Ремни безопасности и подушки безопасности

б. *Антиблокировочная система тормозов (АБС)*

в. Усиленный каркас кузова

г. Аварийный молоток для разбития стекол

4. Что в первую очередь обязан сделать водитель, причастный к дорожно-транспортному происшествию, в соответствии с Правилами дорожного движения?

а. Сообщить о случившемся работодателю

б. *Немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки*

в. Убрать транспортное средство с проезжей части, чтобы не создавать помех

г. Начать фотографировать место происшествия для страховой компании

5. Как изменяется тормозной путь автомобиля при увеличении его скорости в два раза (при прочих равных условиях)?

а. Увеличивается в два раза

б. Уменьшается в два раза

в. *Увеличивается в четыре раза*

г. Не изменяется

6. Какие участники дорожно-транспортного происшествия относятся к категории «раненые» согласно правилам учета?

а. Все пассажиры, находившиеся в транспортном средстве в момент аварии

б. Только водители транспортных средств, получившие повреждения

в. *Лица, получившие телесные повреждения, вызвавшие расстройство здоровья или утрату трудоспособности*

г. Лица, получившие исключительно легкие ушибы и ссадины

7. Какую опасность для движения представляет мокрая дорога?

а. Улучшает сцепление шин с дорогой

б. Не влияет на управляемость транспортного средства

в. *Увеличивает риск аквапланирования и снижает коэффициент сцепления колес с дорогой*

г. Делает тормозной путь короче

8. Что понимается под термином «остановочный путь» транспортного средства?

а. Расстояние, пройденное автомобилем с момента начала торможения до полной остановки

б. Расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия на педаль сцепления до полной остановки

в. *Расстояние, которое проходит автомобиль с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки*

г. Расстояние, пройденное автомобилем накатом

9. Какой нормативный документ в Российской Федерации устанавливает обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по обеспечению безопасности дорожного движения?

а. Трудовой кодекс Российской Федерации

б. Гражданский кодекс Российской Федерации

в. *Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ)*

г. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

10. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении?

а. Наложить тугую давящую повязку на рану

б. Промыть рану водой и обработать антисептиком

в. *Прижать артерию пальцем выше места ранения, наложить кровоостанавливающий жгут выше раны с обязательной запиской о времени наложения*

г. Наложить кровоостанавливающий жгут непосредственно на рану

11. Какое требование в обязательном порядке предъявляется к юридическим лицам, осуществляющим перевозку пассажиров и грузов?

а. Наличие лицензии на все виды ремонтных работ

б. *Обеспечение профессиональной компетентности водителей (проведение инструктажей, стажировок, повышение квалификации)*

в. Обязательное страхование жизни каждого водителя на сумму более 5 миллионов рублей

г. Наличие у каждого водителя высшего образования

12. На какие виды транспортных средств распространяется требование об обязательном оснащении тахографами?

а. Только на грузовые автомобили

б. *На транспортные средства, используемые для перевозки пассажиров и грузов, категорий M2, M3, N2, N3*

в. Только на автобусы

г. На все без исключения транспортные средства

13. На какой максимальный срок может накладываться кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

а. На 30 минут

б. *На 60 минут (1 час)*

в. На 2 часа

г. На 120 минут

14. Признаком какого кровотечения является пульсирующая струя ярко-алой (алой) крови?

а. Венозного кровотечения

б. Капиллярного кровотечения

в. *Артериального кровотечения*

г. Паренхиматозного кровотечения

15. Что из перечисленного водитель должен сделать в первую очередь при вынужденной остановке в зоне действия знака «Стоп-линия» на регулируемом перекрестке?

а. Выйти из автомобиля и проверить уровень масла

б. *Включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки*

в. Попытаться запустить двигатель, вращая стартер

г. Отбуксировать автомобиль водителем следующей машины

16. Глобальные навигационные спутниковые системы, используемые в России для мониторинга транспорта?

а. *ГЛОНАСС и GPS*

б. Только GPS

в. Galileo и BeiDou

г. NavIC

17. При проезде остановки общественного транспорта водитель должен снизить скорость и быть предельно внимательным, прежде всего потому, что:

а. *Из-за стоящего автобуса или троллейбуса возможно внезапное появление пешехода на проезжей части*

б. На остановке всегда установлена камера видеофиксации

в. Это требуется для экономии топлива

г. Следует пропустить выезжающий автобус

18. Каким образом водитель должен действовать при возникновении заноса заднеприводного автомобиля?

а. Нажать на педаль сцепления и тормоза до упора

б. *Повернуть руль в сторону заноса и плавно сбросить газ*

в. Резко нажать на педаль газа до упора

г. Выключить зажигание

19. Кто имеет право устанавливать дополнительные требования к водителям (например, прохождение специального медицинского осмотра перед рейсом) с учетом специфики перевозок?

а. Только Министерство транспорта Российской Федерации

б. *Руководитель автотранспортной организации или лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения*

в. Только Государственная инспекция безопасности дорожного движения

г. Профсоюзная организация предприятия

20. Как следует поступить водителю, если во время движения на спуске отказала рабочая тормозная система?

а. Выключить зажигание и выжать сцепление

б. *Включить пониженную передачу (торможение двигателем), использовать стояночный тормоз плавно и, если возможно, совершить въезд в отбойник/снежный вал*

в. Резко затянуть стояночный тормоз до упора

г. Открыть дверь, чтобы увеличить сопротивление воздуха

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения практических занятий по оказанию первой помощи

Методика преподавания практического занятия также имеет свои особенности. Основная цель подобных занятий - отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем, схемы оповещения спасательных служб и администрации, а главное - научить мобилизовать все наличные силы и резервы, быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Для проведения занятий необязательно использовать традиционные аудитории, парты и столы, можно - двор, улицу, спортзал, коридор. Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение весь класс, заставить каждого подростка принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий.

Нужно взять на вооружение только те методики оказания первой помощи, которые реально может применить обучающийся на производстве.

Немало важно психологическое состояние нервного напряжения, которое может возникнуть у обучающегося в момент оказания помощи пострадавшему. По этой причине, моделирование ситуации, становится более эффективным методом обучения, нежили лекция.

Для активного обучения здесь применяется метод моделирования конкретной ситуации (электротравма, утопление, массивная острая кровопотеря с остановленным наружным и внутренним кровотечением (см. словарь) и т.д.), создается искусственный лимит времени.

На данном этапе удобен групповой метод или работа в парах.

При выполнении задания одной из групп или пары, остальные обучающиеся выступают в роли «очевидцев» или критиков, самостоятельно комментируя правильность действий практикующихся.

Педагогу необходимо внимательно следить за готовностью обучающихся воспринимать новый материал. Следует помнить, что в реальной ситуации не каждый сможет оказать помощь пострадавшему. Искусственно созданный лимит времени, провоцирует массу эмоций у обучающихся, позволяет более реально смоделировать ситуацию.

В практических заданиях появляются такие задания как, осмотр места происшествия, оценка угрожающих факторов, прекращение действия угрожающего фактора (отключение электроэнергии, освобождение от давления, погасить горящую одежду и т.д.), вынос пострадавшего или его изъятия (автомобиль) из опасной зоны.

На данном этапе обучающиеся осваивают и закрепляют на практике четкий алгоритм действий оказания первой помощи, учатся слаженно работать в группе или паре.

Практические занятия строятся на проблемно поисковом характере, выявления закономерностей и причинно – следственных связей. На этом этапе обучающиеся знакомятся с сердечно легочной реанимацией (СЛР) при клинической и коронарнарной смерти, добавляется элемент сортировки пострадавших. Изучаются и отрабатываются на практике алгоритмы оказания первой помощи при тяжелых травмах и политравмах.

Практическое задание можно усложнить, дав одной из групп или паре участников задание выступить в роли «доброжелателей», мешающих своими советами. Как показала практика, подобные ситуации имеют место быть.

Проводя практические занятия, учитель мотивирует обучающихся, что таким простыми действиями как, открытие дыхательных путей или СЛР, они могут спасти жизнь.

Особое внимание в практике отводится деталям оказания первой помощи, например, слушать дыхание в течение 10 секунд, не больше, не меньше и только после этого приступить к СЛР, если это необходимо. Высокий уровень мотивации и интереса обучающихся на практических занятиях наблюдается в случае его проведения за пределами учебного кабинета.

Следует также отметить, что для каждой конкретной темы по оказанию первой помощи имеются свои методические рекомендации. В практическом процессе обучения реализуются все типы восприятия информации, что улучшает результат обучения, способствует быстрому усвоению и прочному закреплению навыков.

Таким образом, выделим основные моменты проведения практических уроков обучения первой помощи:

- учет возрастных особенностей;
- используются только те приемы первой помощи, которые доступны и - применимы;
- самостоятельное выполнение обучающимся приемов первой помощи;
- использование специальных учебных накладок, имитирующие различные травмы;
- имитация экстремальной ситуации;
- искусственно созданный лимит времени;
- не ограничивается рамками учебного кабинета.

Индивидуальный предприниматель Ишбулдина Екатерина Игоревна

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Ишбулдина Екатерина Игоревна
Ишбулдина Е.И.
«15» июня 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЩАЯ ПРОГРАММА
«Ежегодные занятия с водителями юридических лиц (индивидуальных предпринимателей) осуществляющих перевозки автомобильным транспортом»

программа по виду образования - дополнительное образование, подвид- дополнительное образование детей и взрослых, направленность программы – техническая

Разработчик программы: Ишбулдина Екатерина Игоревна

г. Стерлитамак - 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ....2
2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК....7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН....8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....13
6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ....15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....16
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ежегодные занятия с водителями юридических лиц (индивидуальных предпринимателей) осуществляющих перевозки автомобильным транспортом» (далее - программа) разработана образовательной организацией Индивидуального предпринимателя Ишбулдиной Екатерины Игоревны в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226).

Программа по виду образования - дополнительное образование, подвид-дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе направлена на:

– повышение уровня профессиональной компетентности водителей в области безопасности дорожного движения;

– актуализацию знаний, действующих нормативных правовых актов в сфере перевозок пассажиров и грузов;

– формирование устойчивых навыков безопасного управления транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

– снижение рисков дорожно-транспортных происшествий по вине водителя;

– выполнение требований законодательства РФ об обязательных ежегодных занятиях с водителями юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

– удовлетворение профессиональных потребностей водителей, связанных с изменением условий перевозок, обновлением нормативной базы и появлением новых технических средств контроля (тахографы, навигационные системы);

– формирование ответственного отношения к соблюдению режима труда и отдыха, охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим в ДТП.

Направленность программы- техническая.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность программы обусловлена сохраняющимся высоким уровнем дорожно-транспортного травматизма в Российской. Ежегодные занятия с водителями являются обязательным требованием законодательства (Федеральный закон № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», приказы Минтранса России), однако многие организации формально подходят к их проведению, используя устаревшие материалы без учёта реальных условий эксплуатации.

Дополнительную актуальность программе придают следующие факторы:

– регулярное изменение Правил дорожного движения и введение новых нормативных актов (порядок перевозки детей, использование тахографов, ответственность за нарушение режима труда и отдыха);

– рост интенсивности дорожного движения и ухудшение дорожных условий в ряде регионов;

– необходимость адаптации водителей к работе с навигационно-информационными системами (ГЛОНАСС, GPS) и цифровой путевой документацией;

– высокая потребность в практико-ориентированном обучении с разбором реальных ДТП, характерных для конкретного региона и видов перевозок.

Программа позволяет не только выполнить нормативные требования, но и реально повысить уровень безопасности перевозок в организации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Новизна данной программы заключается в комплексном и практико-ориентированном подходе, который отличает её от традиционных инструктажей и формальных занятий:

1. Ситуационный анализ реальных ДТП.

В отличие от абстрактного изучения ПДД, программа включает обязательный разбор дорожно-транспортных происшествий, произошедших на маршрутах конкретной организации (или аналогичных по условиям перевозок), с видеофиксацией и схемами.

2. Интеграция современных технических средств.

Программа включает обучение работе с:

– различными типами тахографов (цифровые, аналоговые, с СКЗИ);

– навигационно-информационными системами (ГЛОНАСС/GPS, региональные системы мониторинга);

– программным обеспечением для оформления путевой и транспортной документации.

3. Междисциплинарность.

Программа объединяет:

– правовые аспекты (ПДД, КоАП, приказы Минтранса);

– технические знания (устройство ТС, неисправности);

– психофизиологию (управление эмоциями, конфликты на дороге, режим труда и отдыха);

– медицину (первая помощь в ДТП).

4. Адаптивность под вид перевозок.

Программа может быть скорректирована с учётом специфики организации:

– перевозка пассажиров (в т.ч. детей);

– перевозка опасных грузов;

– перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов;

– международные перевозки.

5. Элементы проблемного обучения.

Вместо пассивного прослушивания лекций используются:

– разбор кейсов (ситуационных задач);

– групповые дискуссии с разбором ошибок;

– практические упражнения на тренажёрах (оказание первой помощи, сердечно-лёгочная реанимация).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена особенностями контингента обучающихся (взрослые люди, имеющие практический опыт вождения) и целями обучения (не академические знания, а повышение безопасности на дороге).

Обоснование выбранных методов и форм:

Особенность обучающихся	**Педагогическое решение**
Высокий практический опыт	Отказ от избыточной теории, акцент на разбор ошибок, ситуационный анализ.
Низкая мотивация («меня всему научили в автошколе»)	Использование реальных ДТП с тяжёлыми последствиями, статистики по организации, примеров административной и уголовной ответственности.
Усталость после смены	Дробление занятий (не более 4 ак. часов в день), активные формы (обсуждения, работа в малых группах).
Разный уровень подготовки	Индивидуальные вопросы, дифференцированные задания, практика на тренажёрах.

Особенность обучающихся	Педагогическое решение
Конфликтность при разборе ошибок	Введение правил групповой работы: критика действий, а не личности, анонимное анкетирование.

Программа построена на андрагогических принципах (обучение взрослых):

– опора на жизненный и профессиональный опыт;

– проблемное изложение материала (от ситуации — к правилу);

– практико-ориентированность (не «знать», а «уметь делать»);

– рефлексия (что новое я узнал, что буду применять в работе).

Применяемые педагогические методы (кейс-метод, мозговой штурм при разборе ДТП, работа с нормативными документами, имитация нештатных ситуаций) обеспечивают максимальное усвоение материала и перенос навыков в реальную профессиональную деятельность.

Особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа имеет следующие особенности:

1. Обязательный характер.

Реализуется в соответствии с требованиями ст. 20 Федерального закона № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» и приказа Минтранса России № 390.

2. Практико-ориентированность.

Не менее 10% учебного времени (2 часа) отведено на практические занятия по оказанию первой помощи. Остальные темы включают ситуационные задачи, разбор схем ДТП, работу с документацией.

3. Региональный компонент.

Программа предусматривает возможность включения статистики ДТП по региону, анализа опасных участков на маршрутах организации, порядка взаимодействия с местными подразделениями ГИБДД.

4. Профилизация по видам перевозок.

Тема 7 может быть адаптирована под конкретный подвижной состав организации (автобусы, грузовые автомобили, перевозка опасных грузов и др.).

5. Отсутствие итогового документа.

Программа носит развивающий и профилактический характер. Результат обучения фиксируется в журнале проведения занятий. Итоговый документ не предусмотрен.

6. Вариативность формата.

Отдельные темы (например, нормативно-правовое регулирование) могут осваиваться с применением дистанционных технологий.

6. Принципы реализации программы

Программа реализуется на основе следующих принципов:

1. Принцип законности — полное соответствие ПДД, приказам Минтранса, КоАП РФ.

2. Принцип практической значимости — теория даётся в объёме, необходимом для применения в реальных ситуациях.

3. Принцип учёта опыта — опора на уже имеющиеся знания водителей, выявление типичных ошибок.

4. Принцип проблемного обучения — от реальной ситуации (ДТП, нарушение) к нормативному правилу.

5. Принцип интерактивности — активное участие слушателей (обсуждения, работа в малых группах, отработка навыков).

6. Принцип систематичности — материал структурирован от общего (аварийность) к частному (специфика перевозок).

7. Принцип доступности — наглядные материалы, профессиональный язык, ограничение нагрузки.

8. Принцип ответственности — формирование понимания прав, обязанностей и мер ответственности водителя.

9. Принцип адаптивности — возможность корректировки содержания под регион, маршруты, парк ТС организации.

1.2. Требования к обучающимся – взрослое население от 18 лет, без предъявления требований к уровню образования, наличие удостоверения водителя транспортного средства.

1.3. Форма освоения программы - очная.

Язык обучения – русский.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, проверка знаний в сфере безопасности дорожного движения.

Задачи:

- дать знания о действующих мерах по соблюдению безопасности движения при организации и выполнении грузовых и пассажирских перевозок, погрузочно-разгрузочных работ, перевозке опасных грузов;
- сформировать актуальные знания в области охраны труда, техники безопасности на автомобильном транспорте.

Планируемые результаты

В результате обучения слушатель должен знать:

- основы законодательства в сфере дорожного движения, действующие Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств различных категорий;
- правила перевозки пассажиров и различных видов грузов;
- меры ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, устройство, взаимодействие и принцип действия основных механизмов, приборов и деталей транспортных средств различных категорий;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
-перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
-правила обращения с эксплуатационными материалами и отходами эксплуатации машин;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
-основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- состав аптечки первой помощи (автомобильной), назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- методики по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения;
- работу различных типов тахографов.

должен уметь:

- соблюдать Правила дорожного движения;
- безопасно и эффективно управлять транспортным средством соответствующей категории в различных дорожных и метеорологических условиях;
- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- контролировать свое эмоциональное состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки, проверять техническое состояние транспортных средств;

- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;

- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

- использовать средства пожаротушения; использовать в работе различные типы тахографов.

должен владеть:

- способностью соблюдать график работ, заказов, заявок, выполнять инструкции, установленную отчетность по утвержденным формам, следить за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов;

- способностью оценить техническое состояния и риск эксплуатации транспортных транспортно-технологических машин, их узлов и агрегатов, и технологического оборудования.

1.5. Трудоемкость программы - 20 часов.

1.6. Итоговый документ - не предусмотрен.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим занятий: предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной программы.

Рекомендуемая продолжительность обучения – 5 раб.дней.

Продолжительность занятий в день - не более 4 ак. часов день.

Продолжительность 1 занятия – 45 минут, перемены не менее 10 минут.

№ п/п	Наименование тем программы	Всего часов	Период обучения
1	Дорожно-транспортная аварийность	2	1 день обучения
2	Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП	3	1-2 день обучения
3	Нормативно-правовое регулирование дорожного движения	2	2 день обучения
4	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	4	2-3 день обучения
5	Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения	2	3-4 день обучения
6	Промежуточная аттестация	1	4 день обучения
7	Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами	2	4-5 день обучения
8	Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий	4	5 день обучения
	Итого	20	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование тем программы	Всего часов	ТЗ	ПЗ	Форма контроля
1	Дорожно-транспортная аварийность	2	2	-	Текущий контроль
2	Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП	3	3	-	Текущий контроль
3	Нормативно-правовое регулирование дорожного движения	2	2	-	Текущий контроль
4	Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП	4	2	2	Текущий контроль
5	Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения	2	2	-	Текущий контроль
6	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
7	Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами	2	2	-	Текущий контроль
8	Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий	4	4	-	Текущий контроль
	ИТОГО	**20**	**17**	**3**	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА 1. Дорожно-транспортная аварийность

Теоретические занятия:

Состояние дорожно-транспортной аварийности на автомобильном транспорте. Состояние безопасности дорожного движения в Российской Федерации, в регионе и в автотранспортной организации. Причины ДТП, анализ происшествий, происшедших по вине водителей транспортных средств (*на примере конкретной организации*). Формы и методы профилактики ДТП.

Конструктивные особенности транспортных средств, обеспечивающие безопасность дорожного движения. Понятие активной, пассивной и послеаварийной безопасности. Особенности конструкции подвижного состава и характеристики активной и пассивной составляющих конструктивной безопасности транспортного средства (*на примере эксплуатируемого подвижного состава*).

Профессиональное мастерство водителя транспортного средства и безопасность дорожного движения. Понятие и составляющие элементы профессионального мастерства водителя. Решающая роль водителя в обеспечении безопасности движения. Приобретение и закрепление навыков вождения транспортного средства. Процесс развития профессионального мастерства с ростом опыта вождения. Изменение показателей аварийности в зависимости от стажа водителя транспортного средства.

Вопросы для текущего контроля:

1. Что определяет понятие «Дорожно-транспортное происшествие»?
2. Укажите порядок учета погибших в результате ДТП в РФ, в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 647 от 29 июня 1995 г «Об утверждении правил учета ДТП»?
3. Каких участников ДТП относят к категории раненых в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ № 647 от 29 июня 1995 г «Об утверждении правил учета ДТП»?
4. В чем заключается медицинская помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях?
5. Что в первую очередь обязан сделать водитель причастный к ДТП с учетом требований ПДД?

ТЕМА 2. Типичные дорожно-транспортные ситуации повышенной опасности. Разбор и анализ примеров ДТП

Теоретические занятия:

Основные понятия о дорожно-транспортных ситуациях повышенной опасности. Система «Водитель-Автомобиль-Дорога-Среда». Понятие дорожно-транспортной ситуации. Субъективное и объективное восприятие ситуации на дороге. Понятие ситуационного анализа. Оценка степени опасности дорожно-транспортной ситуации и прогнозирование вариантов её развития. Одиночное движение по загородной дороге. Встречный разъезд. Следование за лидером. Обгон-объезд.

Дорожно-транспортные ситуации с участием пешеходов, велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров. Меры предосторожности в типичных дорожно-транспортных ситуациях с участием пешеходов. Объезд стоящего на остановке троллейбуса, автобуса. Проезд остановок. Зоны концентрации пешеходов. Пришкольная зона. Местные проезды, дворы - меры предосторожности, направленные на снижение детского травматизма.

Опасности при движении задним ходом. Обгон, объезд велосипедиста. Типичные нарушения велосипедистов. Посадка и высадка пассажиров. Подъезд к месту остановки при скользком дорожном покрытии. Маневрирование в ограниченном пространстве. Буксировка транспортных средств.

Меры предосторожности при маневрировании на площадках, стоянках, местах погрузки-разгрузки. Паркование. Типичные опасные ситуации. Буксировка транспортных средств.

Вопросы для текущего контроля:

1. Укажите правильное определение остановочного пути транспортного средства.
2. Укажите правильное определение тормозного пути транспортного средства.
3. Во сколько раз увеличивается тормозной путь автомобиля, если скорость движения увеличить в три раза?
4. Укажите величину тормозного пути легковых автомобилей на чистом, сухом асфальтобетонном покрытии при начальной скорости торможения 40 км/час, согласно ГОСТ Р 51709-2001.
5. Укажите величину тормозного пути автобусов (категория М2, М3) на чистом, сухом асфальтобетонном покрытии при начальной скорости торможения 40 км/час, согласно ГОСТ Р 51709-2001.

ТЕМА 3. Нормативно-правовое регулирование дорожного движения

Теоретические занятия:

Общие требования к водителю в нормативных документах. Основные нормативные документы, определяющие обязанности водителя. Необходимость знания и исполнения действующих правил, инструкций по перевозке пассажиров и грузов (в том числе: опасных, крупногабаритных и тяжеловесных).

Конкретные обязанности водителей с учетом специфики перевозочной деятельности организации. Действия водителя в связи с изменениями условий основной трудовой деятельности. Инструктажи, стажировки, занятия по повышению квалификации. Проверка знаний водителями Правил дорожного движения.

Вопросы для текущего контроля:

1. Какой орган обязан анализировать и устранять причины дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения?
2. Укажите, какое требование не является обязательным для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих на территории Российской Федерации деятельность, связанную с эксплуатацией транспортных средств.
3. К каком видам транспортных средства относится требование об обязательном оснащении тахографами?
4. Кто имеет право предъявлять к водителям транспортных средств дополнительные требования для обеспечения безопасности дорожного движения с учетом особенностей перевозок и в пределах действующего законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения устанавливать специальные правила?
5. Обязательное наличие ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения, прошедшего аттестацию на право заниматься соответствующей деятельностью, регламентировано требованиями какого нормативного акта?

ТЕМА 4. Оказание первой помощи пострадавшим в ДТП

Теоретические занятия:

Первая помощь при ДТП. Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП. Характерные ошибки при оказании первой помощи на месте происшествия. Методы высвобождения пострадавших, извлечения из транспортного средства. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.

Оказание экстренной помощи. Правила транспортировки пострадавших. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Виды и формы поражения, пострадавших при ДТП, приемы первой помощи. Понятие и методы определения кратковременной потери сознания (обморока), черепно-мозговой травмы, коматозного состояния, вида кровотечения, травматического шока.

Механические поражения (в т.ч. -длительное сдавливание конечностей), термические поражения. Приёмы оказания первой помощи. Психические особенности поведения участников ДТП. Практическое занятие по оказанию первой помощи. Состав аптечки первой помощи (автомобильной). Предназначение препаратов и изделий, входящих в состав аптечки. Освоение приемов по остановке кровотечения.

Применение обезболивающих лекарственных препаратов и их дозировка. Обработка и перевязка ран с использованием препаратов и изделий, входящих в состав аптечки. Фиксация переломов и вывихов с использованием подручных средств.

Практические занятия:

Отработка навыков оказания первой помощи при ДТП.

Вопросы для текущего контроля:

1. Как оказать первую помощь при обмороке?
2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?
3. Назовите признаки артериального кровотечения:
4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?
5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

ТЕМА 5. Изучение условий перевозок пассажиров и грузов на опасных участках маршрутов движения

Теоретические занятия:

Анализ маршрутов движения транспортных средств и выявление опасных участков на маршруте. Изучение опасных участков улично-дорожной сети, характеризующихся повышенной концентрацией ДТП, по которым проходят (зона влияния которых распространяется на) регулярные маршруты перевозок конкретной организации. Разбор вероятных дорожно-транспортных ситуаций повышенной опасности на примерах реальных регулярных маршрутов предприятия (с применением знаний, полученных в ТЕМЕ 2).

Прогнозирование и предупреждение возникновения опасных дорожно-транспортных ситуаций на маршрутах движения транспортных средств. Закрепление полученных знаний и навыков прогнозирования опасных дорожно-транспортных ситуаций в зависимости от дорожной обстановки на маршруте. Формулирование общих принципов прогнозирования опасных дорожно-транспортных ситуаций.

Упреждающее реагирование на факторы, повышающие опасность: ограниченный обзор, ухудшение видимости, наличие помехи для движения, резкие изменения дорожной обстановки. Технические приемы воздействия на органы управления транспортным средством в опасных дорожно-транспортных ситуациях.

Вопросы для текущего контроля:

1.Перечень опасных грузов технических инструкций по перевозке ОГ корректируется один раз во сколько лет:

2. К перевозке допускаются только опасные грузы, которые упакованы в соответствии с инструкциями по упаковыванию, указанными где?

3. На какие ОГ наносится знак опасности.

4.Сколько категорий имеет второй класс опасности?

5. Какой из видов опасности соответствует ртути?

ТЕМА 6. Промежуточная аттестация.

ТЕМА 7. Использование навигационно-информационных систем в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами.

Теоретические занятия:

Современные системы управления движением. Инфокоммуникационные технологии (ИКТ). Использование систем спутниковой навигации ГЛОНАСС и GPS в процессе мониторинга, контроля и управления транспортными процессами.

Использование региональных навигационно-информационных систем транспортного комплекса. Использование в работе тахографов.

Вопросы для текущего контроля:

1. Информационные технологии, используемые на транспорте.
2. Особенности электронного бизнеса.
3. Принципы информационного обеспечения при транспортировке грузов.
4. Роль информационного обеспечения при организации доставки грузов в международном сообщении.
5. Глобальные системы навигации транспортных средств.

ТЕМА 8. Особенности перевозки пассажиров и грузов водителями транспортных средств различных категорий

Теоретические занятия:

Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к водителям транспортных средств различных категорий: водитель легкового такси ("B", "BE"), водитель грузового автомобиля ("C", "C1", "CE", "C1E"); водитель автобуса ("D", "D1", "DE", "D1E"); водитель автомобиля, осуществляющий перевозку опасного груза; водитель автомобиля, осуществляющий перевозку крупногабаритного и (или) тяжеловесного груза или сопровождающий данную перевозку; водитель, управляющий транспортным средством, оборудованным устройством для подачи специальных световых и звуковых сигналов; водитель автомобиля, осуществляющий перевозку пассажиров и (или) грузов в международном сообщении.

Вопросы для текущего контроля:

1. Разрешено ли перевозить людей в прицепе-даче?
2. При приближении к остановившемуся транспортному средству с включенной аварийной сигнализацией, которое имеет опознавательные знаки «Перевозка детей», что водитель должен сделать?
3. Перечислите требований являются обязательными при перевозке детей?
4. В каких случаях перевозка груза запрещена?
5. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

При определении требований к организационно-педагогическим и информационно-методическим условиям рекомендуется учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 12 чел.).

Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (до 5 чел.).

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация учебной программы требует наличия оборудованного учебного кабинета. Образовательная организация имеет в распоряжении учебную аудиторию, оборудованную необходимой учебной мебелью и оборудованием:

Столы уч.- 5 шт.

Стулья уч. – 10 шт.

Стол препод. - 1шт.

Стул препод -1 шт.

Тумбочка для бумаг- 1 шт.

Проектор - 1шт.

Доска магнитно-маркерная -1 шт.

Компьютер - 1 шт.

Телефон -1 шт.

Аптечка мед.-1 шт.

Манекен тренажер для отработки навыков оказания первой помощи пострадавшим - 1шт.

Расходный материал для тренажеров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», пленки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких) – 1 комплект.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, макеты (ДТП, узлов автомобиля).

Транспортные средства:

Легковые автомобили: не менее 2-х единиц, оборудованные для учебной езды (дополнительные педали, зеркала).

Исправное техническое состояние, наличие необходимых страховок и документов.

Автодром/площадка для практических занятий:

Площадь от 0.24 га, асфальтовое или цементобетонное покрытие.

Оборудование: конусы, стойки, ограждения для моделирования дорожных ситуаций.

Эстакада с уклоном, имитация скользкого покрытия (полигон).

Освещение в темное время суток.

Диагностическое оборудование для проверки состояния автомобиля.

5.3. Информационно- методическое обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минпросвещения России от 01.07.2025 N 505 (ред. от 04.02.2026) "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2025 N 83382).

4. Барбакадзе, Андрей Книга-тренажер. Как научиться водить автомобиль. - М.: АСТ, 2015. - 176 с.

5. Куперман, А. И. Безопасное управление автомобилем / А.И. Куперман. - М.: Транспорт, 2017. - 160 с.

5.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяется текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения в формах, установленных преподавателем.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

- устный опрос – преподаватель в ходе теоретического занятия по каждой теме задает обучающимся устные вопросы для проверки понимания материала, выявления пробелов и корректировки обучения;
- проверка практических навыков (оказание первой помощи на тренажерах-манекенах).

Текущий контроль не требует дополнительного выделения часов в учебном плане и проводится в рамках учебного времени, отведенного на соответствующие занятия.

Промежуточный контроль – это установление уровня достижения результатов освоения учебных тем, предусмотренных дополнительной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

–оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;

– аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;

–использование современных контрольно-оценочных технологий;

–промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Форма промежуточного контроля - промежуточный контроль заканчивается зачетом в форме тестирования.

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Освоение образовательной программы заканчивается промежуточной аттестацией - зачет в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов> 70 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов <50 %.

Итоговый документ – не предусмотрен.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Что определяет понятие «Дорожно-транспортное происшествие»?

а. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб

б. Любое событие, связанное с поломкой транспортного средства на дороге

в. *Ситуация, при которой транспортное средство остановилось с нарушением Правил дорожного движения*

г. Нарушение правил дорожного движения, зафиксированное камерой видеофиксации

2. Какой показатель аварийности, как правило, характерен для водителей со стажем до 3 лет?

а. Самый низкий уровень аварийности

б. Повышенный уровень аварийности по сравнению с водителями со стажем 5-10 лет

в. Полное отсутствие дорожно-транспортных происшествий

г. Уровень аварийности не зависит от стажа водителя

3. Что из перечисленного относится к элементам активной безопасности транспортного средства?

а. Ремни безопасности и подушки безопасности

б. *Антиблокировочная система тормозов (АБС)*

в. Усиленный каркас кузова

г. Аварийный молоток для разбития стекол

4. Что в первую очередь обязан сделать водитель, причастный к дорожно-транспортному происшествию, в соответствии с Правилами дорожного движения?

а. Сообщить о случившемся работодателю

б. *Немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки*

в. Убрать транспортное средство с проезжей части, чтобы не создавать помех

г. Начать фотографировать место происшествия для страховой компании

5. Как изменяется тормозной путь автомобиля при увеличении его скорости в два раза (при прочих равных условиях)?

а. Увеличивается в два раза

б. Уменьшается в два раза

в. *Увеличивается в четыре раза*

г. Не изменяется

6. Какие участники дорожно-транспортного происшествия относятся к категории «раненые» согласно правилам учета?

а. Все пассажиры, находившиеся в транспортном средстве в момент аварии

б. Только водители транспортных средств, получившие повреждения

в. *Лица, получившие телесные повреждения, вызвавшие расстройство здоровья или утрату трудоспособности*

г. Лица, получившие исключительно легкие ушибы и ссадины

7. Какую опасность для движения представляет мокрая дорога?

а. Улучшает сцепление шин с дорогой

б. Не влияет на управляемость транспортного средства

в. *Увеличивает риск аквапланирования и снижает коэффициент сцепления колес с дорогой*

г. Делает тормозной путь короче

8. Что понимается под термином «остановочный путь» транспортного средства?

а. Расстояние, пройденное автомобилем с момента начала торможения до полной остановки

б. Расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия на педаль сцепления до полной остановки

в. *Расстояние, которое проходит автомобиль с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки*

г. Расстояние, пройденное автомобилем накатом

9. Какой нормативный документ в Российской Федерации устанавливает обязанности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по обеспечению безопасности дорожного движения?

а. Трудовой кодекс Российской Федерации

б. Гражданский кодекс Российской Федерации

в. *Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (№ 196-ФЗ)*

г. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

10. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении?

а. Наложить тугую давящую повязку на рану

б. Промыть рану водой и обработать антисептиком

в. *Прижать артерию пальцем выше места ранения, наложить кровоостанавливающий жгут выше раны с обязательной запиской о времени наложения*

г. Наложить кровоостанавливающий жгут непосредственно на рану

11. Какое требование в обязательном порядке предъявляется к юридическим лицам, осуществляющим перевозку пассажиров и грузов?

а. Наличие лицензии на все виды ремонтных работ

б. *Обеспечение профессиональной компетентности водителей (проведение инструктажей, стажировок, повышение квалификации)*

в. Обязательное страхование жизни каждого водителя на сумму более 5 миллионов рублей

г. Наличие у каждого водителя высшего образования

12. На какие виды транспортных средств распространяется требование об обязательном оснащении тахографами?

а. Только на грузовые автомобили

б. *На транспортные средства, используемые для перевозки пассажиров и грузов, категорий M2, M3, N2, N3*

в. Только на автобусы

г. На все без исключения транспортные средства

13. На какой максимальный срок может накладываться кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

а. На 30 минут

б. *На 60 минут (1 час)*

в. На 2 часа

г. На 120 минут

14. Признаком какого кровотечения является пульсирующая струя ярко-алой (алой) крови?

а. Венозного кровотечения

б. Капиллярного кровотечения

в. *Артериального кровотечения*

г. Паренхиматозного кровотечения

15. Что из перечисленного водитель должен сделать в первую очередь при вынужденной остановке в зоне действия знака «Стоп-линия» на регулируемом перекрестке?

а. Выйти из автомобиля и проверить уровень масла

б. *Включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки*

в. Попытаться запустить двигатель, вращая стартер

г. Отбуксировать автомобиль водителем следующей машины

16. Глобальные навигационные спутниковые системы, используемые в России для мониторинга транспорта?

а. *ГЛОНАСС и GPS*

б. Только GPS

в. Galileo и BeiDou

г. NavIC

17. При проезде остановки общественного транспорта водитель должен снизить скорость и быть предельно внимательным, прежде всего потому, что:

а. *Из-за стоящего автобуса или троллейбуса возможно внезапное появление пешехода на проезжей части*

б. На остановке всегда установлена камера видеофиксации

в. Это требуется для экономии топлива

г. Следует пропустить выезжающий автобус

18. Каким образом водитель должен действовать при возникновении заноса заднеприводного автомобиля?

а. Нажать на педаль сцепления и тормоза до упора

б. *Повернуть руль в сторону заноса и плавно сбросить газ*

в. Резко нажать на педаль газа до упора

г. Выключить зажигание

19. Кто имеет право устанавливать дополнительные требования к водителям (например, прохождение специального медицинского осмотра перед рейсом) с учетом специфики перевозок?

а. Только Министерство транспорта Российской Федерации

б. *Руководитель автотранспортной организации или лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения*

в. Только Государственная инспекция безопасности дорожного движения

г. Профсоюзная организация предприятия

20. Как следует поступить водителю, если во время движения на спуске отказала рабочая тормозная система?

а. Выключить зажигание и выжать сцепление

б. *Включить пониженную передачу (торможение двигателем), использовать стояночный тормоз плавно и, если возможно, совершить въезд в отбойник/снежный вал*

в. Резко затянуть стояночный тормоз до упора

г. Открыть дверь, чтобы увеличить сопротивление воздуха

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения практических занятий по оказанию первой помощи

Методика преподавания практического занятия также имеет свои особенности. Основная цель подобных занятий - отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем, схемы оповещения спасательных служб и администрации, а главное - научить мобилизовать все наличные силы и резервы, быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Для проведения занятий необязательно использовать традиционные аудитории, парты и столы, можно - двор, улицу, спортзал, коридор. Достаточно условно имитировать площадку места происшествия, выбрать наиболее типичную ситуацию несчастного случая, чтобы включить в обсуждение весь класс, заставить каждого подростка принимать те или иные решения в выборе тактики поведения и действий.

Нужно взять на вооружение только те методики оказания первой помощи, которые реально может применить обучающийся на производстве.

Немало важно психологическое состояние нервного напряжения, которое может возникнуть у обучающегося в момент оказания помощи пострадавшему. По этой причине, моделирование ситуации, становится более эффективным методом обучения, нежили лекция.

Для активного обучения здесь применяется метод моделирования конкретной ситуации (электротравма, утопление, массивная острая кровопотеря с остановленным наружным и внутренним кровотечением (см. словарь) и т.д.), создается искусственный лимит времени.

На данном этапе удобен групповой метод или работа в парах.

При выполнении задания одной из групп или пары, остальные обучающиеся выступают в роли «очевидцев» или критиков, самостоятельно комментируя правильность действий практикующихся.

Педагогу необходимо внимательно следить за готовностью обучающихся воспринимать новый материал. Следует помнить, что в реальной ситуации не каждый сможет оказать помощь пострадавшему. Искусственно созданный лимит времени, провоцирует массу эмоций у обучающихся, позволяет более реально смоделировать ситуацию.

В практических заданиях появляются такие задания как, осмотр места происшествия, оценка угрожающих факторов, прекращение действия угрожающего фактора (отключение электроэнергии, освобождение от давления, погасить горящую одежду и т.д.), вынос пострадавшего или его изъятия (автомобиль) из опасной зоны.

На данном этапе обучающиеся осваивают и закрепляют на практике четкий алгоритм действий оказания первой помощи, учатся слаженно работать в группе или паре.

Практические занятия строятся на проблемно поисковом характере, выявления закономерностей и причинно – следственных связей. На этом этапе обучающиеся знакомятся с сердечно легочной реанимацией (СЛР) при клинической и коронарнарной смерти, добавляется элемент сортировки пострадавших. Изучаются и отрабатываются на практике алгоритмы оказания первой помощи при тяжелых травмах и политравмах.

Практическое задание можно усложнить, дав одной из групп или паре участников задание выступить в роли «доброжелателей», мешающих своими советами. Как показала практика, подобные ситуации имеют место быть.

Проводя практические занятия, учитель мотивирует обучающихся, что таким простыми действиями как, открытие дыхательных путей или СЛР, они могут спасти жизнь.

Особое внимание в практике отводится деталям оказания первой помощи, например, слушать дыхание в течение 10 секунд, не больше, не меньше и только после этого приступить к СЛР, если это необходимо. Высокий уровень мотивации и интереса обучающихся на практических занятиях наблюдается в случае его проведения за пределами учебного кабинета.

Следует также отметить, что для каждой конкретной темы по оказанию первой помощи имеются свои методические рекомендации. В практическом процессе обучения реализуются все типы восприятия информации, что улучшает результат обучения, способствует быстрому усвоению и прочному закреплению навыков.

Таким образом, выделим основные моменты проведения практических уроков обучения первой помощи:

- учет возрастных особенностей;
- используются только те приемы первой помощи, которые доступны и - применимы;
- самостоятельное выполнение обучающимся приемов первой помощи;
- использование специальных учебных накладок, имитирующие различные травмы;
- имитация экстремальной ситуации;
- искусственно созданный лимит времени;
- не ограничивается рамками учебного кабинета.